

Публичный доклад
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 16»
за 2022/23 учебный год

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Публичный доклад разработан для родителей, обучающихся МБОУ г. Астрахани «ООШ№16», педагогов, Учредителя, социальных партнёров, городской общественности и представителей местной власти с целью обеспечения информационной открытости, прозрачности и гласности представления результатов деятельности образовательного учреждения за отчётный период и основных направлений дальнейшего развития. Представленные материалы доклада позволят городской общественности и всем заинтересованным лицам, включившимся в обсуждение Доклада, оценить деятельность образовательного учреждения, высказать свои предложения по совершенствованию деятельности, направленной на повышение качества и доступности школьного образования в соответствии с основными направлениями региональной и государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Цели и задачи доклада

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Сведения об авторском коллективе

В подготовке Доклада приняли участие представители всех групп участников образовательного процесса: педагогического коллектива, администрации, родителей.

Краткая аннотация доклада

Публичный доклад разработан на основе аналитических материалов, статистических сведений, данных мониторинга образовательной деятельности, данных муниципальной системы оценки качества школьного образования, информации об итогах деятельности образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году. В Докладе представлена информация об основных направлениях функционирования и развития учреждения, обогащения предметно-развивающей среды и развития условий для образовательной деятельности, о достижениях учащихся, педагогов и учреждения в целом за прошедший учебный год, обозначены проблемы и определены задачи и перспективы дальнейшего развития. Доклад отражает уклад и традиции образовательного учреждения, особенности информационной среды и

образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структура Доклада состоит из следующих частей: введения, основной части (текстовая часть по разделам, иллюстрированная необходимыми графиками, диаграммами, таблицами), заключительной части (выводы и задачи на перспективу), приложения (таблицы, схемы, фотографии и др). В ходе написания Доклада состоялись публичные обсуждения его содержания, высказаны и учтены рекомендации и предложения. Материалы Публичного доклада для ознакомления размещены на сайте образовательного учреждения.

1. Общая характеристика

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа № 16»
Юридический адрес:	Астраханская область, Икрянинский район, р.п. Ильинка, ул. Пионерская, 2А
Телефоны / факс	(8512)50-43-79
Адрес сайта в Интернете	https://oosh16.nubex.ru/
E-mail	oosh16@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 30Л01 № 0000551 выдана 10 июня 2016 года № 1545 Б/С
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 30А01 № 0000157 выдано 27 февраля 2013 года № 2071
Год открытия школы	1961 г..
Директор школы	Елена Николаевна Рахманцева
Заместители директора	Наталья Федоровна Курьянова

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286)	4
			Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)	
Основная	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287)	5
			Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	

Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла образования, и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив школы на построение образовательного учреждения как пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов школы, она (миссия) определяет новый этап развития школы:

□ способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке выпускника как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы;

□ формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Особенности образовательных программ по уровням обучения.

Начальное образование 1 – 4 классы (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16» разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования,
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной,

практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

1. Русский язык
2. Литературное чтение.
3. Родной язык (русский).
4. Литературное чтение на родном языке
5. Иностранный язык.
6. Математика.
7. Окружающий мир.
8. Основы религиозных культур и светской этики.
9. Изобразительное искусство.
10. Музыка.
11. Технология.
12. Физическая культура.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет внеурочных занятий общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований и т.д.

Сроки реализации ООП НОО МБОУ г. Астрахани «ООШ №16»

Образовательная программа начальной школы обеспечивают усвоение ФГОС для

каждого обучающегося и преемственность обучения на этом уровне образования.

Содержание образования в 1-4 классах I уровня реализуется через следующие образовательные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); искусство; технология; физическая культура; основы религиозных культур и светской этики, что обеспечивает целостное восприятие мира. В каждой предметной области поименованы все учебные предметы, указан объём в часах, выделяемый для урочных занятий в 1-4 классах на каждый из предметов. Обязательная часть учебного плана отражает систему промежуточной аттестации учащихся и содержание образования, которое обеспечивает достижение учащимися следующих целей:

- формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в т. ч. формирование универсальных учебных действий и создание условий для освоения обучающимися метапредметных понятий;
- развитие информационно-коммуникационных навыков учащихся;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

В 1-4-х классах учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке» (русском) изучались по 0,5 часа (за год 33 ч-1 класс, 34 ч.- 2,3,4 классы). Выбор предметов из данной предметной области основан на пожелании родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся). В 1 классе учебный предмет «Наш край» изучался по 1 часу (33 часа за год).

Выпускник, освоивший образовательную программу, подготовлен к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования школы (5-9 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования в

соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы школы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

1. Русский язык.
2. Литература.
3. Родной язык (русский).
4. Родная литература (русская)

5. Иностранный язык.
6. Математика.
7. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
8. История.
9. Обществознание.
10. География.
11. Основы духовно-нравственной культуры народов России
12. Физика.
13. Химия.
14. Биология.
15. Искусство (изобразительное искусство, музыка)
16. Технология.
17. Физическая культура.
18. Основы безопасности жизнедеятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется (в 5-9 классах) образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется в рамках воспитательной работы школы.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. По окончании основной школы учащиеся получают аттестат об основном общем образовании установленного образца.

- В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: по итогам 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), проверочные работы проведены согласно тематическому планированию;

- учебная программа в основной школе по всем предметам выполнена.

2.2. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 2-го класса по 9-й класс;
- французскому языку (второй иностранный язык) – с 5-го по 9-й класс (по заявлению родителей)

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного общего образования.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none">• педагогика сотрудничества;• здоровьесберегающие;• традиционная;• ИКТ-технологии;• уровневой дифференциации;• межпредметной интеграции;• групповые;• технологии проектного обучения;• технология проблемного обучения;• игровые;• тестовые;• технология лекционно-семинарской зачетной системы	<ul style="list-style-type: none">• словесный;• наглядный;• игровой;• проблемный;• метод контроля;• рефлексия;• практический метод;• технический;• исследовательский;• интерактивный

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16» работал над темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных

технологий в рамках ФГОС».

Цель работы школы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи школы:

1. Реализация мероприятий по внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

1.1. В части обновления стандартов:

- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС;

1.2. В части поддержки одаренных детей:

- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;

- расширить спектр образовательных услуг в системе внеурочной деятельности;

1.3. В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;

- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

1.4. В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы;

- продолжить формирование безбарьерной образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;

1.5. В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;

- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- активизировать работу методических объединений в решении и вопросов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих

повышению уровня качества образования.

4. Совершенствовать систему оценки качества образования с элементами независимой оценки.
5. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Педагоги в учебном процессе используют такие современные образовательные технологии деятельностного обучения:

- Проблемное обучение. (Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности).
- Разноуровневое обучение. (Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья).
- Проектные методы обучения. (Развиваются индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).
- Исследовательские методы в обучении. (Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения).
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии. (Равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками, нормативное применение ТСО, что дает положительные результаты в обучении).
- Система инновационной оценки «портфолио». (Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности).

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет внеурочных занятий общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований и т.д.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование индивидуальных образовательных

поддержка	<ul style="list-style-type: none"> маршрутов; • работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; • социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16».

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности, воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Цели научно-исследовательской работы:

- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.

Задачи научного общества учащихся:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся

через информативно-коммуникативные технологии;

- вовлечение педагогов в инновационную учебно-исследовательскую деятельность учащихся;
- работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность.
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять учебно-исследовательскую работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с проектами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой.

Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2022-2023 году можно считать стабильный уровень адаптации первоклассников и пятиклассников; снижение уровня тревожности в связи с предстоящим ОГЭ в выпускном классе, отсутствие тревожности в 9 классе. Снижение остроты межличностных отношений детей, родителей, педагогов.

2.9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе

школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета школы;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательного учреждения;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы.

Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 17.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

– Продолжительность учебного года:

I класс – 34 учебные недели, II-IV классы – 35 учебных недель, в 5-9 классах - 35 учебных недель

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в III-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков,
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну (первую) смену. Начало занятий в первую смену в 08 часов 00 минут.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре- декабре – по 3

урока в день по 35 минут каждый, январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-IX классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования».

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, совмещение учителями работы на I, II уровнях обучения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не сгруппированы в один день.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура.

В школе созданы все условия для обеспечения образовательного процесса.

материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. В настоящее время в школе продолжают функционировать 10 учебных кабинетов, оснащенных современной школьной мебелью, оргтехникой, аудио-, видео-, теле- и музыкальной аппаратурой, мультимедийным оборудованием, создана локальная сеть, подключённая к Интернету. Произведен косметический ремонт в кабинетах.

Все кабинеты соответствуют требованиям и нормам СанПиН, оснащены учебно-наглядными пособиями, что способствует более качественной реализации и выполнению программ обучения. Оборудованы автоматизированные рабочие места администраторов (директора, завучей, бухгалтерии): компьютер, принтер, ксерокс, выход в интернет.

Школа имеет столовую на 40 посадочных мест; медицинский и процедурный кабинет, библиотеку.

В 2021 – 2023 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- продолжить формирование информационно-технологической структуры системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
- использовать Интернет - технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам и др;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и всеимеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной

компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет-форумах.

Учителя математики в своей работе использовали материалы сайтов math.ru, учителя русского языка и литературы «Решу ОГЭ», учителя английского языка englishteachers.ru, titul.ru, examen.biz, prosv.ru, учителя начальных классов nachalka.info.ru, также многими учителями школы school-collection.ru, eor.ru, fipi.ru, uledu.ru, Учи.ру.

Все учителя пользуются электронной почтой. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 99 % обучающихся, подключены к сети Интернет 74%. Обучение информатике осуществляется в 8-9 классах. Дети участвуют в интернет - конкурсах по истории, биологии, химии, русскому языку и т.д.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учителя стараются проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Школьный сайт - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки,

клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Вывод: Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на следующий год:

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов администрации школы;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- автоматизировать управленческую деятельность и создать электронный банк данных.

3.3 Условия для досуговой деятельности

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям.

3.4 Организация летнего отдыха детей.

С целью:

- организации отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул;
- планирования досуга школьников летом с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка;
- продолжения укрепления физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей; повышения культурного уровня ребёнка;
- проведения оздоровительных мероприятий, результатом которых стало повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни

3.5. Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе имеется столовая, где дети получают горячую пищу. Посадочных мест в столовой достаточно - 40 мест. Продукты питания в столовую доставляются свежие, доброкачественные, сертификаты качества имеются на все продукты и сроки их реализации соблюдаются. Бракераж скоропортящейся продукции проводится согласно СП 2.4.3648-20. Посуды для приготовления и приема пищи в столовой достаточно. Маркировка посуды имеется, сотрудниками соблюдается. Хранение продуктов питания

на складах организовано правильно. Контроль за приготовлением и раздачей пищи проводится медицинским персоналом ежедневно.

В школе оборудован медицинский кабинет. Санитарно – техническое состояние помещений соответствует норме. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Медицинский кабинет оснащен в полном объеме медикаментами для оказания доврачебной и первой врачебной помощи. Имеется достаточное количество медицинского инструментария для проведения медицинских осмотров.

3.4. Обеспечение безопасности.

В организации организована работа по охране труда и технике безопасности, в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Информация по Охране труда, Пожарной безопасности, предупреждению терроризма, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему и безопасности дорожного движения размещена в кабинетах, учительской и на первом этаже учреждения.

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории. Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка» вызова групп быстрого реагирования ОВО ВНГ России по Астраханской области, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Физическая охрана здания осуществляется днем сотрудниками охранного агентства ООО ЧОО, ночью - работником МБОУ г. Астрахани «ООШ № 16». В учреждении действует пропускной режим. Сведения о посторонних лицах, посещающих здание организации, вносятся в журнал учета посещения учреждения.

Образовательная организация оснащена современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание. Первичные средства пожаротушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайной ситуации, два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора.

Один раз в год проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы учреждения.

Система безопасности учреждения функционирует бесперебойно, подвергается контролю со стороны органов государственного управления.

3.5. Кадровый состав.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников. Из них: 2 - «Почетные работники общего образования РФ».

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы с высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту.

Большая часть обучающихся, проживает на территории района, и не нуждается в перевозке к месту. Транспортная обеспеченность удовлетворительная и относительно безопасная.

В школе имеется Паспорт дорожной безопасности, у всех обучающихся 1-9 классов в дневники вклеены маршруты безопасного движения подписанные родителями ребенка. В школе постоянно ведется работа по профилактике безопасного поведения на дороге. Все педагоги школы ознакомлены с новыми правилами перевозки детей, строго следят за их выполнением. Данная информация расположена на школьном сайте.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

По окончании 9 класса учащиеся сдавали 2 *обязательных, которыми* являлись экзамены по русскому языку и алгебре, и 2 экзамена по выбору.

Учителя, работавшие в девятых классах, правильно спланировали и реализовали систему подготовки к итоговой аттестации, провели ряд диагностических работ, пробные предэкзаменационные работы. Результаты этих работ тщательно анализировались и на основе анализа осуществлялась коррекция знаний обучающихся. Учителя полностью использовали учебные возможности урока, организуя сопутствующее, тематическое, итоговое повторение, возможности элективных курсов. Поэтому дети были подготовлены к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Все выпускники основной школы продолжают дальнейшее обучение.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования в 100-процентном объеме.

4.3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по модулю рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- тренинг «Дискавери» (Discovery), направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

- викторина для 1–4-х классов: «Знает каждый, безопасность – это важно»;
- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

4.4. Достижения школы в конкурсах

В отчетном году победителей и призеров не было.

4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2021/2022 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательного учреждения.

Организована регулярная планомерная работа совместно с жителями района

Большая роль отводилась работе с ветеранами ВОВ. Проводились

совместные патриотические мероприятия, оказывалась посильная помощь.

Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, любви к Отечеству играет совместная работа с Астраханским музеем Боевой славы, краеведческим музеем города, комитетом солдатских матерей Астраханской области, районным советом ветеранов, Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотическим общественного движения «ЮНАРМИЯ».

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает образовательное учреждение.

НЕТ

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами. Социальные партнёры учреждения.

В 2022-2023 учебном году школа продолжала работу по развитию и укреплению социального партнерства. Создана модель сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и социальной направленности, общественными организациями и объединениями с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива. Эта работа была определена в следующих направлениях:

Направления	Социальные партнеры
1. Социально-педагогическая поддержка	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних Управление образования администрации МО «Город Астрахань» Управление министерства внутренних дел Управление по опеке и попечительству ОДН ОП-1 УВД Центр помощи детям, оставшимся без родителей «Семья» Трусовская администрация города Астрахани Министерство культуры города Астрахани. ГКУ АО АОСРЦ Русь Социальный центр Содействие КДН Трусовского района города Астрахани

	Учебные заведения города Астрахани.
2.Формирование ЗОЖ и профилактика ПВА	ОГУЗ «Наркологический диспансер». Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Астраханской области. Государственное бюджетное учреждение
	здравоохранения Астраханской области Областной центр профилактики и борьбы со СПИД. Поликлиника № 10, Городская, ГБУЗ.
3. Трудоустройство	Центр занятости города Астрахани .
4. Профилактика безопасности жизнедеятельности	ГИБДД УМВД. Пожарная часть №5. МЧС.
5. Гражданско-патриотическое воспитание	Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движение «ЮНАРМИЯ», Комитет солдатских матерей. Общественная организация «Воины - интернационалисты» Военный комиссариат. Музей боевой Славы. Совет ветеранов Трусовского района города Астрахани. Астраханский городской архив
6.Организация досуга	Музей истории города Астрахани. Краеведческий музей города Астрахани. ТЮЗ. Драматический театр. Театр оперы и балета. Музей шоколада. Театр «Балаганчик». Театр «Стиль». Цейхгауз. Музеи Астраханского Кремля.

6. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

- Утвержден годовой календарный учебный график.
- **Родительский комитет** осуществлял контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в организации и совместно с УС ставили на рассмотрение следующие вопросы:
- Вопросы по школьному питанию.

- Организация каникул.
- Организация летнего отдыха детей

По итогам общественного обсуждения принимались следующие решения:

1. Признать работу по преемственности удовлетворительной, требующей дальнейшей психолого-педагогической поддержки специализированных структур и служб (медиков, логопедов, коррекционных и социальных психологов и др.), с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, сохранения здоровья ученика и учителя.
2. Соблюдать преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования в реализации ФГОС нового поколения.
3. Считать работу по преемственности формой повышения педагогической компетентности педагога. Согласовывать действия учителей-предметников, классных руководителей, родителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем (учебных затруднений, эмоциональных проблем и др.), в подборе личностно-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития учащихся.

7. Заключение

Приоритетные направления и первоочередные задачи на новый 2022-2023 учебный год

Цель работы школы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию

для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи школы:

1. Реализация мероприятий по внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

1.1. В части обновления стандартов:

- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС;
- продолжить изучение обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с целью осуществления успешного переход на новые образовательные стандарты.

1.2. В части поддержки одаренных детей:

- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр образовательных услуг в системе внеурочной деятельности;

1.3. В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

1.4. В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы;
- продолжить формирование безбарьерной образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;

- оснастить спортивную деятельность школы.

1.5. В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ:

- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- активизировать работу методических объединений в решении и вопросов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.
3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.
4. Совершенствовать систему оценки качества образования с элементами независимой оценки.
5. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Приоритетными направлениями работы школы в 2022-2023 учебном году являются мероприятия по реализации нового национального проекта «Образование» по направлениям:

«Современная школа»

«Успех каждого ребёнка»

«Поддержка семей, имеющих детей»

«Цифровая образовательная среда»

«Учитель будущего»

Проекты, программы, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие ОУ в предстоящем году

В 2022-2023 учебном году МБОУ г. Астрахани «СОШ №35»

планирует принять участие в следующих мероприятиях:

1. Принять участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»

2. Принять участие в программе «Цифровая платформа персонализированного обучения»
3. Принять участие в информационно-коммуникационной платформе «Сферум»
4. Продолжить работу на инновационной площадке Института стратегии развития образования Российской академии образования

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Подготовка школы к переходу на обучение по федеральным образовательным программам

1.1. Подготовка ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ. В соответствии с дорожной картой внедрения ФОП в школе проведена подготовка основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Также ООП СОО приведена в соответствие с обновленным ФГОС СОО.

Все основные образовательные программы предусматривают реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и федеральных рабочих программ. С 1 сентября 2023 года предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ в соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ по следующим учебным предметам:

- на уровне НОО – по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;
- уровне ООО и СОО – по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

1.2. Подготовка педагогических кадров к реализации ООП в соответствии с федеральными образовательными программами

В 2022/23 организовано методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФОП. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Организовано повышение квалификации учителей, которые будут работать по обязательным федеральным рабочим программам.

Составлен план методической поддержки работы педагогов по ФОП на 2023/24 учебный год.